****

**Рабочая программа по русскому языку начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 111» создана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования,

Примернойпрограммы по русскому языку, а также планируемых результатов начального общего образования , с учетом УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100» в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, а также на основе письма МОиН РТ от 09.07.13 № 9127/13, Учебного плана МБОУ «Школа №111».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский

язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и

формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического

мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также

навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с

системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и

навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской

идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших

школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением,

обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области

«Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-

познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух

курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную

направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка,

речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении

системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной

школе за счёт реализации трех принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности

учащихся.

**Коммуникативный** принцип предусматривает:

осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат)

общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от

ситуации общения);

знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой

деятельности;

развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты

различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.),

художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного

стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной

деятельности.

**Познавательный** принцип предполагает:

усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности

человека и как средства познания мира через слово;

развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»:

образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и

наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной

форме;

осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания

обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от

его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности сего

функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного

понятия);

освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий

(сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной

функции;

рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы

языка и речи;

формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания

учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны

(значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной)

его формы.

**Принцип личностной направленности** обучения и творческой активности

обеспечивает:

пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе

как культурно-исторической ценности;

развитие интереса к изучению языка и творческой активности, за счёт логики егоусвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляетучащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в

форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не

раскрывается путь их образования);

знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях

отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу

поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и

работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только

«инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и

навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для

реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание

разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное

внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию

фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого

общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения

(умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения

грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в

форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков

возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма

на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и

литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как

средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях

общения;

развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать),

функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и

выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к

собеседнику и его мнению;

приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и

отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём

системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное

изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и

осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной

речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка

как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к

разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с

делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их

формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают

правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим

значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-

ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов

ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в

готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как

процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как

важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания

окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы,

так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной)

и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка.

Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития

образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и

функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение

к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление

учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической

деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза,

присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация,

систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова

(морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд

особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на

словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению

*частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики

учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики

они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не

столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой

необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования

понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и

мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование

умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и

формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать

особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным

(обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого

класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности,

форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике

через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между

грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет

уйти от формального изучения грамматики.

Предложение рассматриваетсякак основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление опредложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов впредложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации(восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений запредложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных

действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют

основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять

последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная

графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание

обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание

слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их

соединений, самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём.

Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями:

орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря,

совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение

различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о

речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения

первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации,

полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в

речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить,

выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания

содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о

различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать

роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью

учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-

познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых

ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить

язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования

обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской

Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке

как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к

грамотному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь

является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики

получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным

каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом

определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Содержание курса**

***Виды речевой деятельности***

***Слушание.***Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью

наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух

информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста,

передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника

(анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за

ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.***Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо

произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической

формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и

правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка

содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.***Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного

фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

***Фонетика.***Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава

слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности

звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных

противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение.

Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги,

открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение

ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика.***Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные

буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме

мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель

мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение

алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с

помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение.***Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и

чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и

выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

***Письмо.***Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой

моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса.

***Слово и предложение*.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания

слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное

употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов

с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.***Знакомство с правилами правописания и их

применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
* употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.***Первоначальное представление о тексте как речевом

произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его

прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии

сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения,

основанной на доброжелательности и уважении к собеседнику.

***Систематический курс русского языка***

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в

слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-

глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный

ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный

звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского

литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.***Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости

согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

*стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми

согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***Практическое представление о слове как единице языка. Понимание

слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и

внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное

представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и

свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена

нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых

и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба*

*- одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные

представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении

слова.

***Состав слова (морфемика).***Овладение понятием «родственные (однокоренные)

слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и

приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор

слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и

общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

***Имя существительное*.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных

и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён

существительных.

***Имя прилагательное*.** Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам,

числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор

имён прилагательных.

***Имя числительное.***Общее представление об имени числительном как части речи.

Употребление числительных в речи.

***Местоимение.***Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

***Глагол.***Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация

глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих

на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

***Наречие*.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

***Предлог*.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция

предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие

предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.***Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их

сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по

цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение

главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами

без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях

с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом

общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма».

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в

зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

- сочетания *чк—чн, чт, щн*;

- перенос слов;

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь,*

*мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*- не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа

(*пишешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах на -*ться*;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими

русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,

рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста

(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных

текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство

с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование

заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания

определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения,

сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на

взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Формы учебных занятий:**урок, урок-экскурсия, урок-игра, беседа, исследование, защита проекта, урок-КВН, урок-путешествие, урок-сказка и др.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется**480ч**.

**В 1 классе** —**99ч**(3ч в неделю: из них **75 ч**отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте) и **24 ч**(8 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (2ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (50 ч).

**Во 2**—**3 классах** на уроки русского языка отводится по**140 ч** (4 ч в неделю).

**Во 4 классе** на уроки русского языка отводится **105 ч** (3 ч в неделю)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих

личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального

российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание

значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении,

сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций.

***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера,

усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной

деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения

учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной

форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и

познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и

сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,

языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических,

лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих

существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и

звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

**Нормы выставления оценок в начальных классах по русскому языку**

**Диктант**

«**5**» - за работу, в которой нет ошибок.

«**4**» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«**3**» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«**2**» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

**Ошибкой считается:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| **II класс** | **III класс** | **IV класс** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «**5**» - за работу, в которой нет ошибок.  «**4**» - 1 ошибка и 1 исправление.  «**3**» - 2 ошибки и 1 исправление.  «**2**» -3-5 ошибок. | | | |

**Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

**Изложение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

   Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

  Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**По УМК «Школа России»**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Учебники  Обучение грамоте  1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011.  2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011  Русский язык  1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник . 1 класс. – М.: Просвещение , 2011.  2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник . 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение , 2012.  3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник . 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение , 2013.  4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник . 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение , 2014.  Методические пособия  Обучение грамоте  1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.  2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.  Русский язык  1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.  2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.  3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.  4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: «ВАКО»2015.  5. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.  6. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007. |
| **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).  Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 4 класс. |
| **Технические средства обучения** |
| Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Документ-камера  Интерактивная доска. |

**По УМК «Школа 21 века»**

**Учебная литература по русскому языку.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу | Автор, название, место издания. Издательство, год издания. |
| 1 класс | |
| Русский язык  *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф, 2011.  *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовойи С. В. Иванова. – М. :Вентана-Граф, 2011. | |
| 2-4 классы | |
| Русский язык Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012.  Русский язык Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013. | |
| Русский язык Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014. | |

**Литература, используемая для организации работы по предмету.**

|  |
| --- |
| «Поурочные разработки по обучению Грамоте», 1 класс,  русскому языку» 1 класс, Москва «Вако», 2014 г.  Интернет-ресурсы.  1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru  2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193  3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru  4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education  5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru  Наглядные пособия.  1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.  2. Лента букв.  3. Касса букв, слогов.  4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.  5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.  6. Словарные слова. Набор таблиц.  7. Схемы по русскому языку для начальной школы.  Технические средства обучения.  1. Мультмедиа  2. Компьютер. |

**По УМК «Школа 2100»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная литература по русскому языку | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях — М.: Баласс, 2011.  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях — М.: Баласс, 2012. |
| Литература, используемая для организации работы по предмету.  . | Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. - М.: Баласс, 2012. |
| Интернет-ресурсы.  1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru  2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193  3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru  4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education  5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru  Наглядные пособия.  1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.  2. Лента букв.  3. Касса букв, слогов.  4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.  5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.  6. Словарные слова. Набор таблиц.  7. Схемы по русскому языку для начальной школы.  Технические средства обучения.  1. Мультмедиа  2. Компьютер. | |